

KRYTERIA OCENIANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA NEW EXAM CHALLENGES 3 ORAZ REPETYTORIUM GIMNAZJALNEGO LONGMAN DLA KLAS IIA, IIC, IID

Kryteria ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna część wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie wypowiedzi są w dużym 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje część istotnych informacji wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie wypowiedzi są częściowo 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje wszystkie informacje wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i 	

		<p>stopniu nielogiczne i niespójne</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<p>nielogiczne i niespójne</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy 	<p>spójne</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy 	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> • nie okazuje zainteresowania przedmiotem • nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<p><i>kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadania dodatkowe • samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe • samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku) • pomaga innym uczniom

Kryteria szczegółowe

W kryteriach szczegółowych nie uwzględniono oceny niedostatecznej i celującej.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w nowej podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów szczegółowych podano testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na płytach Test Master CD-ROM, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustnie i pisemnie wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego testu oraz innych form sprawdzania wiadomości i umiejętności powinno być zgodne z wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Rozdział Starter: *Get Ready*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> pytania szczegółowe, o podmiot i dopełnienie, zaimki nieokreślone, czas <i>Present Perfect</i>. 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> pytania szczegółowe, o podmiot i dopełnienie, zaimki nieokreślone, czas <i>Present Perfect</i>. 	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Układa bardzo proste zdania, by opisać swoje wakacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Układa proste zdania, by opisać swoje wakacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje swoje wakacje, podając dobre i złe rzeczy, które mu się przydarzyły. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pisuje swoje wakacje, podając dobre i złe rzeczy, które mu się przydarzyły.
	<ul style="list-style-type: none"> Pisze kilka bardzo prostych zdań o swojej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze kilka prostych zdań o swojej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze o swojej okolicy podając szczegółowe informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pisze o swojej okolicy podając informacje szczegółowe.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Krótko odpowiada na pytania o wakacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytania o wakacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta rozmówcę o minione wakacje. Odpowiada na pytania tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta rozmówcę o minione wakacje. Odpowiada na pytania tego typu.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 1: Schools

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, stopniowanie przymiotników, konstrukcje <i>gerund</i> i (<i>to</i>) bezokolicznik z czasownikami wyrażającymi preferencje, wyrażenia czasownik + przyimek. 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, stopniowanie przymiotników, konstrukcje <i>gerund</i> i (<i>to</i>) bezokolicznik z czasownikami wyrażającymi preferencje, wyrażenia czasownik + przyimek. 	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Podaje różnicę pomiędzy szkołą domową, a tradycyjną. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o różnicach pomiędzy szkołą domową, a tradycyjną. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o różnicach pomiędzy szkołą domową, a tradycyjną podając uzasadnienie. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie opowiada o różnicach pomiędzy szkołą domową, a tradycyjną podając uzasadnienie.
	<ul style="list-style-type: none"> Układa bardzo proste zdania o swojej szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> Układa proste zdania o swojej szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje swoją szkołę. 	<ul style="list-style-type: none"> Szczegółowo opisuje swoją szkołę.
	<ul style="list-style-type: none"> W bardzo prostych zdaniach porównuje dwie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> W prostych zdaniach porównuje dwie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> Porównuje dwie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> Szczegółowo porównuje dwie szkoły.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Krótko odpowiada na pytania o swoich ulubionych rzeczach i obiektach szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytania o swoich ulubionych rzeczach i obiektach szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta rozmówcę i odpowiada na pytania o swoich ulubionych rzeczach i obiektach szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta rozmówcę i odpowiada na pytania o swoich ulubionych rzeczach i obiektach szkolnych.
	<ul style="list-style-type: none"> Krótko mówi o swoich preferencjach. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o swoich preferencjach. 	<ul style="list-style-type: none"> Zadaje pytania i mówi o swoich preferencjach. 	<ul style="list-style-type: none"> Zadaje pytania i mówi o swoich preferencjach wraz z uzasadnieniem.
	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża swoją opinię o tym, co jest lepsze. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża swoje opinie o tym, co jest lepsze. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża swoje opinie o tym, co jest lepsze i częściowo uzasadnia je. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża swoje opinie o tym, co jest lepsze i częściowo uzasadnia je.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM).				

Rozdział 2: Talent

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> z <i>when/Chile</i>, wyrażenia czasownik + przyimek, wyrażenia <i>so/neither</i>, question tags - wyrażenia typu 'nieprawdaż'. 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> z <i>when/Chile</i>, wyrażenia czasownik + przyimek, wyrażenia <i>so/neither</i>, question tags - wyrażenia typu 'nieprawdaż'. 	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na tekście w podręczniku, prostymi zdaniami pisze wiadomość email. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na tekście w podręczniku pisze wiadomość email. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze wiadomość email. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pisze wiadomość email.
	<ul style="list-style-type: none"> Mówi, kto jest najbardziej utalentowaną gwiazdą filmową, popu i sportu. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi, kto jest najbardziej utalentowaną gwiazdą filmową, popu i sportu oraz z czego zasłynęła dana osoba. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje najbardziej utalentowaną gwiazdą filmową, popu i sportu wraz z uzasadnieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> Szczegółowo opisuje najbardziej utalentowaną gwiazdą filmową, popu i sportu wraz z uzasadnieniem.
	<ul style="list-style-type: none"> W bardzo prostych zdaniach opowiada o magicznym show. 	<ul style="list-style-type: none"> W prostych zdaniach opowiada o magicznym show. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o magicznym show i sztuczkach, jakie wykonywał magik. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i szczegółowo powiada o magicznym show i sztuczkach, jakie wykonywał magik.
	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o czynnościach z przeszłości niekiedy używając czasów przeszłych i niektórych czasowników modalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o czynnościach z przeszłości używając czasów przeszłych i niektórych czasowników modalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o czynnościach z przeszłości używając czasów przeszłych i poznanych czasowników modalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o czynnościach z przeszłości.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o talentach innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o talentach innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta i opowiada o talentach innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta i opowiada o talentach innych osób.
	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada <i>yes/no</i> na pytanie czy lubi magię. 	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytanie czy lubi magię. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o swoich preferencjach dotyczących magii i uzasadnia je. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o swoich preferencjach dotyczących magii i uzasadnia je.
	<ul style="list-style-type: none"> Prostymi zdaniami wyraża opinie o celebrytach. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża opinie o celebrytach. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża opinie o celebrytach i reaguje na opinie innych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża opinie o celebrytach oraz zgadza lub nie zgadza się z opiniami

				innych.
	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko odpowiada na pytania o utalentowanych kobietach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania o utalentowanych kobietach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania o utalentowanych kobietach i wyraża swoje opinie na ten temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania o utalentowanych kobietach i wyraża swoje opinie wraz z uzasadnieniem na ten temat.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM).</p> <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 1 i 2 (Test Master CD-ROM).</p>				

Rozdział 3: Health

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> strona bierna, wyrażenia: przymiotnik + <i>to</i> + bezokolicznik, wyrażenia z <i>enough</i> i <i>too</i>. 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> strona bierna, wyrażenia: przymiotnik + <i>to</i> + bezokolicznik, wyrażenia z <i>enough</i> i <i>too</i>. 	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na podręczniku układa bardzo proste zdania do raportu z ankiety. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na podręczniku pisze prosty raport z ankiety. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze prosty raport z ankiety na podstawie własnych wyników. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pisze prosty raport z ankiety na podstawie własnych wyników.
	<ul style="list-style-type: none"> W bardzo prostych zdaniach mówi jak rówieśnicy mogą być zdrowsi. 	<ul style="list-style-type: none"> W prostych zdaniach mówi jak rówieśnicy mogą być zdrowsi. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada jak rówieśnicy mogą być zdrowsi. 	<ul style="list-style-type: none"> Szczegółowo opowiada jak rówieśnicy mogą być zdrowsi.
	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia powszechne choroby. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi, które choroby są powszechne. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi, które choroby są powszechne i niebezpieczne, podając krótkie uzasadnienie. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi, które choroby są powszechne i niebezpieczne, podając szczegółowe uzasadnienie.
	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na podręczniku pisze bardzo proste rady dotyczące zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na podręczniku pisze proste rady dotyczące zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze proste rady dotyczące zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze rady dotyczące zdrowia.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Bardzo prostymi zdaniami odpowiada na pytania lekarza. 	<ul style="list-style-type: none"> Prostymi zdaniami prowadzi rozmowę z lekarzem. 	<ul style="list-style-type: none"> Wciela się w rolę lekarza i pacjenta, prowadząc rozmowę. 	<ul style="list-style-type: none"> Wciela się w rolę lekarza i pacjenta, prowadząc swobodny dialog.
	<ul style="list-style-type: none"> Zadaje pytania z podręcznika o używkach żywieniowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystując pytania z podręcznika, pyta o nawyki żywieniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystując pytania z podręcznika i tworząc własne, pyta o nawyki żywieniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta o nawyki żywieniowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM).

Rozdział 4: *People*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> czasowniki modalne <i>must, could, can't</i> wyrażające spekulacje, wyrażenia z <i>make</i> i <i>do</i>, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, dopełnienia, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zwrotne. 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> czasowniki modalne <i>must, could, can't</i> wyrażające spekulacje, wyrażenia z <i>make</i> i <i>do</i>, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, dopełnienia, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zwrotne. 	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na tekstach z podręcznika, pisze krótkie wiadomości, by zaplanować weekend. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze krótkie wiadomości, by zaplanować weekend. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze wiadomości i odpowiada na nie, by zaplanować weekend. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pisze wiadomości i odpowiada na nie, by zaplanować weekend.
	<ul style="list-style-type: none"> Określa osobowość ludzi i bardzo krótko ich opisuje. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje osobowość ludzi i krótko ich opisuje. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje osobowość ludzi, podając krótkie uzasadnienie oraz opisuje ludzi wykorzystując czasowniki <i>must/can't/ could</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje osobowość ludzi, podając szczegółowe uzasadnienie oraz opisuje ludzi wykorzystując czasowniki <i>must/can't/ could</i>.
	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje najczęstsze powody kłótni z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o najczęstszych powodach kłótni z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o najczęstszych powodach kłótni z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> Szczegółowo opowiada o najczęstszych powodach kłótni z rodzicami.
	<ul style="list-style-type: none"> Bardzo krótko opisuje zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko opisuje zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> Szczegółowo opisuje zdjęcie.
	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje najpoważniejszy problem. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa, który problem jest najpoważniejszy. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa najpoważniejszy problem i krótko uzasadnia swój wybór. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa najpoważniejszy problem i szczegółowo uzasadnia swój wybór.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na podręczniku odgrywa rozmowę telefoniczną. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na podręczniku prowadzi rozmowę telefoniczną. 	<ul style="list-style-type: none"> Odgrywa scenkę rozmowy telefonicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie odgrywa scenkę rozmowy telefonicznej.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 5: *On the Move*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas <i>Present Perfect</i> z wyrażeniami <i>already, yet, ever, never</i>, forma <i>gerund</i> jako podmiot. 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas <i>Present Perfect</i> z wyrażeniami <i>already, yet, ever, never</i>, forma <i>gerund</i> jako podmiot. 	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Układa kilka bardzo prostych zdań o swoich doświadczeniach. 	<ul style="list-style-type: none"> Układa kilka prostych zdań o swoich doświadczeniach. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko opisuje swoje doświadczenia z <i>already/yes/never</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Szczegółowo opisuje swoje doświadczenia z <i>already/yes/never</i>.
	<ul style="list-style-type: none"> Wspomina o swoich preferencjach. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko opisuje swoje preferencje. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje swoje preferencje. 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentuje swoje preferencje.
	<ul style="list-style-type: none"> Bardzo krótko odpowiada na pytania o pływaniu kajakiem i łódką oraz swoich preferencjach dotyczących miejsca zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko odpowiada na pytania o pływaniu kajakiem i łódką oraz swoich preferencjach dotyczących miejsca zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytania o pływaniu kajakiem i łódką oraz swoich preferencjach dotyczących miejsca zamieszkania i opowiada o tym. 	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytania o pływaniu kajakiem, łódką i swoich preferencjach dotyczących miejsca zamieszkania i szczegółowo opowiada o tym.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Na pytania o środek transportu odpowiada wskazując go. 	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytania o środek transportu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o środki transportu i odpowiada na pytania tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o środki transportu i szczegółowo odpowiada.
	<ul style="list-style-type: none"> Na pytania czy zgadza się z opinią odpowiada <i>yes/no</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko wyraża swoją opinię. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża swoją opinię i krótko ją uzasadnia. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża swoją opinię i szczegółowo ją uzasadnia.
	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się podręczniku wyraża bardzo proste sugestie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się podręczniku wyraża proste sugestie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża sugestie dostosowane do sytuacji i reaguje na sugestie innych. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wyraża sugestie i reaguje na sugestie innych.
	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się podręczniku zadaje pytania o doświadczenie innych osób, z quizu i układa pytania o safari. Odpowiada <i>yes/no</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się podręczniku zadaje pytania o doświadczenie innych osób, z quizu i układa pytania o safari. Częściowo odpowiada na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> Zadaje pytania o doświadczenie innych osób i z quizu oraz układa pytania o safari. Udziela na nie odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie zadaje pytania o doświadczenie innych osób i z quizu oraz układa pytania o safari. Udziela na nie szczegółowych odpowiedzi.
	<ul style="list-style-type: none"> Zadaje pytania z podręcznika o plany pisarza. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na podręczniku zadaje pytania o plany pisarza. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość samodzielnie zadaje pytania o plany pisarza i odpowiada na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie zadaje pytania o plany pisarza i odpowiada na nie.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

KRYTERIA OCENIANIA NA PODSTAWIE REPETYTORIUM GIMNAZJALNEGO LONGMAN

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	<p>Ocena dopuszczająca</p> <ul style="list-style-type: none"> niewielka samodzielność, odtwórcza wiedza, nie zawsze skuteczne próby zastosowania poznanych środków językowych, wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, ale umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału 	<p>Ocena dostateczna</p> <ul style="list-style-type: none"> wolne tempo wypowiedzi, schematyczna, proste zdania, właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy, poprawne i zrozumiałe wypowiedzi ustne z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia lub zakłócają je w stopniu nieznacznym. 	<p>Ocena dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> logiczna konstrukcja wypowiedzi środki językowe niezbyt urozmaicone, ale adekwatne do kontekstu sytuacyjnego, błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa oraz intonacja wypowiedź w pełni zrozumiała poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi 	<p>Ocena bardzo dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji wypowiedź w całości zrozumiała bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi